

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «Проектирование и реализация АООП и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений»

*для магистров обучающихся по направлению*

*44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

программа магистратуры «Клиническая логопедия»

Ростов-на-Дону

2023 г.

*Методические рекомендации по изучению курса «*Проектирование и реализация АООП и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений»

*для студентов направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

*Составитель – к.п.н. Климкина Е.А.*

*В методические рекомендации включено: Методические рекомендации для проведения устного опроса, проектных заданий, коллоквиума, методические рекомендации к написанию реферата, методические рекомендации к подготовке к экзамену, вопросы к экзамену.*

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель:** формирование у магистрантов способности и готовности к проектированию индивидуальных программ речевой терапии на основе учёта особенностей развития детей с нарушениями речи и практики их воспитания и обучения в России и за рубежом.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих проектирование индивидуальных программ речевой терапии;

- обучить студентов основам проектирования индивидуальных программ речевой терапии;

- познакомить студентов со спецификой проектирования индивидуальных программ речевой терапии в логопедических группах детского сада, поликлиниках, логопедических пунктах и др.;

- предоставить студентам возможность проектирования индивидуальных программ речевой терапии.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

**Устный опрос**

Проектирование индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

1. Исследование индивидуальных потребностей лиц с речевыми нарушениями и проектирование для них индивидуальных коррекционных программ.

2. Сущность индивидуального образовательного маршрута.

3. Функциональные обязанности специалистов по реализации индивидуальных коррекционных программ.

4. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

5. Значимость мониторинга в логопедической работе при разработке индивидуальных коррекционных программ.

6. Проектирование программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования

7. Принципы специальной педагогики по созданию программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

8. Эффективные способы построения программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

9. Виды моделей программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

10. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

11. Содержание коррекционной работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

12. Направления диагностической работы в массовом и специальном образовании.

13. Направления коррекционно-развивающей работы в массовом и специальном образовании.

14. Направления консультативной работы в массовом и специальном образовании.

15. Направления информационно-просветительской работы в массовом и специальном образовании.

*Шкала оценивания:*

«3 баллов» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает, понимает основные положения, демонстрирует умение применять их для выполнения задания;

«2 балла» выставляется обучающемуся, если ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы;

«1 балл»выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса, у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии;

«0,5 баллов» - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, в процессе ответа по теоретическому материалу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Методические указания по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

При подготовкереферата студенту необходимо обратить внимание на:

1. степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);
2. соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста реферата, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения).

Необходимо выполнить ряд требований по оформлению, содержанию, защиты реферата.

1. Реферат представляет собой оригинальный авторский текст, содержащий обобщённый анализ 10 и более первоисточников (научных статей, монографий, сборников материалов конференций и т.п.) по заданной теме.
2. Структура реферата включает в себя титульный лист, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение и список литературы. Текст основной части обязательно должен содержать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы.

3. Титульный лист с указанием варианта.

4. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать.

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003) необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Студент представляет реферат и защищает его содержание в течение 7 минут. Отвечает на вопросы по содержанию работы.

**Темы рефератов**

.1. Теоретические аспекты проектирования индивидуальных программ логопедической коррекции.

2. Виды индивидуальных программ логопедической коррекции и их характеристика.

3. Проект и проектирование как составляющие индивидуальных программ логопедической коррекции.

4. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ логопедической коррекции в образовательных учреждениях.

5. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ логопедической коррекции в медицинских учреждениях.

6. Специфика разработки индивидуальных программ логопедической коррекции с различными нарушениями речи (алалия, дизартрия, афазия, заикание и т.д.) в различных учреждениях.

7. Реабилитационные воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в различных образовательных и медицинских учреждениях.

8. Особенности индивидуальной программы в коррекции, развитии, реабилитации, лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

9. Технологии профессиональной реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

10. Исследование индивидуальных потребностей лиц с речевыми нарушениями в ходе проектирования для них индивидуальных коррекционных программ.

11. Функциональные обязанности специалистов по реализации индивидуальных коррекционных программ.

12. Эффективные способы построения программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

13. Эффективные формы реализации программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

14. Виды моделей программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

15. Проектирование индивидуальных программ логопедической коррекции на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

Тема реферата зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы реферата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1 | П | 15 |
| Б | 2 | Р | 16 |
| В | 3 | С | 17 |
| Г | 4 | Т | 18 |
| Д | 5 | У | 19 |
| Е | 6 | Ф | 20 |
| Ж | 7 | Х | 21 |
| З | 8 | Ц | 22 |
| И | 9 | Ч | 23 |
| К | 10 | Ш | 24 |
| Л | 11 | Щ | 25 |
| М | 12 | Э | 26 |
| Н | 13 | Ю | 27 |
| О | 14 | Я | 28 |

Магистрант выступает с рефератом перед студентами, отвечает на вопросы.

*Критерии оценивания:*полнота раскрытия содержания реферата, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы, оформление реферативной работы.

*Шкалы оценивания:*

«5 баллов» соблюдены все требования по оформлению, содержанию, защиты реферата, студент владеет информацией по содержанию реферата, ответил на вопросы преподавателя по содержанию.

«4 балла» – допущено одно или два незначительных нарушения требований к реферату (пропущена ссылка на источник, нарушены стандарты оформления библиографических описаний источников, допущены грамматические или стилистические ошибки и т.п.), студент владеет информацией по содержанию реферата, ответил на вопросы преподавателя по содержанию.

«3 балла» – допущено три и более незначительных нарушения или одно значительное (отсутствие одной из структурных частей реферата, отсутствие в тексте ссылок или их несоответствие представленным в списке литературы источникам, фактические или логические ошибки и т.п.) нарушение требований к реферату;студент владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«2 балла» – допущено множество незначительных или два значительных нарушения требований к реферату;студент частично владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«1 балл» – допущено три и более значительных нарушения требований к реферату;студент частично владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

«0 баллов» – реферат содержит необоснованные заимствования (плагиат),студент не владеет информацией по содержанию реферата, не смог ответить на вопросы преподавателя по содержанию.

**Методические указания*по подготовке к практическим (семинарским) занятиям****:*

необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса. Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

**Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

*Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Вопросы для коллоквиумов:**

**1.Теоретические аспекты проектирования индивидуальных программ речевой терапии**

1.Теория проектирования индивидуальных программ.

2. Виды индивидуальных программ речевой терапии и их характеристика.

3. Проект и проектирование как составляющие индивидуальных программ речевой терапии.

4. Теоретические аспекты осуществления индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

5. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в образовательных учреждениях.

6. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в медицинских учреждениях.

7. Специфика разработки индивидуальных программ речевой терапии с различными нарушениями речи (алалия, дизартрия, афазия, заикание и т.д.) в различных учреждениях.

8. Реабилитационные воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в различных образовательных и медицинских учреждениях.

9. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях.

10. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в медицинских учреждениях.

***Критерии оценки:***

Работа студента оценивается по совокупности следующих критериев:

1. Наличие письменных ответов в виде конспектов, опорных схем и пр. на представленные к изучению вопросы (не менее, чем на 3 вопроса) – 12 баллов;

2. Выступление с полным развернутым ответом на один из поставленных вопросов – 7 баллов;

3. Активное участие в работе группы в коллоквиуме: дополнения к ответам других, задавание вопросов (преподавателю, отвечающим студентам) в рамках предметного поля курса – 3балла.

***Максимально возможная оценка работы– 12 баллов.***

**2.Проектирование индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.**

1. Проектирование индивидуальных программ.

2. Исследование индивидуальных потребностей лиц с речевыми нарушениями и проектирование для них индивидуальных коррекционных программ.

3. Сущность индивидуального образовательного маршрута.

4. Функциональные обязанности специалистов по реализации индивидуальных коррекционных программ.

5. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

6. Значимость мониторинга в логопедической работе при разработке индивидуальных коррекционных программ.

7. Проектирование программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования

8. Принципы специальной педагогики по созданию программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

9. Эффективные способы построения программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

10. Виды моделей программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

11. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

12. Содержание коррекционной работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

13. Направления диагностической работы в массовом и специальном образовании.

14. Направления коррекционно-развивающей работы в массовом и специальном образовании.

***Критерии оценки:***

Работа студента оценивается по совокупности следующих критериев:

1. Наличие письменных ответов в виде конспектов, опорных схем и пр. на представленные к изучению вопросы (не менее, чем на 3 вопроса) – 12 баллов;

2. Выступление с полным развернутым ответом на один из поставленных вопросов – 7 баллов;

3. Активное участие в работе группы в коллоквиуме: дополнения к ответам других, задавание вопросов (преподавателю, отвечающим студентам) в рамках предметного поля курса – 3балла.

***Максимально возможная оценка работы– 12 баллов.***

**Методические рекомендации повыполнению, оформлению проектного(творческого) задания.**

К учебным проектам предъявляются следующие требования.

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы – значимой в исследовательском, творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

3. Обязательно осуществляется планирование действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка содержательной части проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием поэтапных результатов, сроков и ответственных. В процессе работы организуется поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является его продукт, который создается участниками проектной группы.

5. Презентация и защита готового проекта.

6. Создание проектной папки (портфолио), в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, отчеты и др.

7. Рефлексия – как на определенных этапах, так и по итогам реализации проекта.

*Характеристика письменной части проекта (портфолио)*

Письменная часть проекта (портфолио) является отчетом о том, как шла твоя работа. Эта часть работы имеет четкую структуру. Вот какие требования предъявляются к письменной части проекта.

Титульный лист

Содержание — это перечисление разделов (в том числе библиография и приложения) с указанием страниц.

Введение, в котором необходимо:

• показать, чем интересна и важна выбранная тобою тема проекта, обосновать свой выбор

есть описать проблему, над которой ты работаешь;

• рассказать, чего ты хочешь добиться в результате работы, в чем состоит цель твоего проекта;

• дать план своей работы с указанием всех этапов, задач каждого этапа, подробно описать

способы решения задач на каждом этапе, сроки выполнения каждого этапа работы;

• описать, что будет представлять собой твой проектный продукт.

*Основная часть, в которой надо поместить*:

• подробное описание хода работы, включающее все ее этапы;

• анализ всего процесса твоей работы и всех ее этапов, принимаемых тобою решений и их обоснование, используемых ресурсов;

• описание и анализ идей и эмоций, возникавших у тебя в ходе работы над проектом.

*Заключение, в котором следует:*

- оценить результат своего проекта, насколько соответствует проектный продукт ранее запланированному (проанализировать, что у тебя получилось или не получилось и почему; подумать, удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект, как ты стал бы действовать, если бы тебе еще раз пришлось работать над таким же проектом) пришлось ли вносить изменения в первоначальный план, почему; что не удалось сделать, почему; сделано ли что-то сверх того, что было запланировано ранее, почему;

- возможности практического использования результатов (кто и когда может их применять в своей практике)*;*

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту;

-сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в твоем проекте проблемы, подвести итоги своей работы.

Библиография: список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете.

Приложения. Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, интервью специалистов, анкеты, опросные листы (если они использовались) и т. п.

Оформление. Формат А4 (210х297 мм) через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах. Текст выполняется шрифтом «Times New Roman», кегль 14 (причем на одной странице должно быть 28 – 30 строк). Цвет бумаги – белый, цвет шрифта – черный, границы полей: сверху – 2,0 см; снизу – 2,5 см; слева – 3,0 см; справа – 1,5 см. Объём составляет на 4 курсе - 20 стр. Нумерация страниц сквозная, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложения. При этом на титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится, но подразумевается.

Вопросы для анализа

1. Как выглядит неявно сформулированная цель предлагаемого проекта, какую проблему она порождает;

2. Каким может быть название проекта;

3. Какой будет цель проекта и его ожидаемый результат;

4. Будет ли реализация цели решать проблему проекта;

5. Каким может быть план осуществления (что, как и когда делать);

6. Какое время может понадобиться на выполнение проекта, что будет делаться с помощью преподавателя, что самостоятельно;

7. Какие имеются ресурсы (что знаете и умеете, чего еще не знаете и не умете, как можно добыть необходимые знания, умения и навыки;

8. Какой будет презентация проекта.

Проектное задание представляет собой письменную работу, которую магистрант выполняет на протяжении всего периода изучения данной дисциплины.

**Раздел 1.** **Теоретические аспекты осуществления индивидуальных программ речевой терапии.**

Проектное задание представляет собой письменную работу, которую магистрант выполняет на протяжении всего периода изучения данной дисциплины.

**Задание 1. Аннотирование научных статей, посвященных** проектированию индивидуальных программ речевой терапии на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

Выполнение задания предполагает самостоятельный поиск литературных и интернет-источников, в которых опубликованы авторские статьи по изучаемой проблеме.

**Структура аннотации**

Ф.И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. …-…

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).

2. Фраза по существу предмета исследования.

3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).

4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.

5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

*Объем аннотации – от 200 до 500 слов*

Количество аннотируемых статей – не менее 5.

***Критерии оценки выполненного задания***

Количество статей (не менее 5), соответствующих предметному полю – проблемам развития специального образования –5 баллов.

Качество аннотаций – следование структуре, представленной в задании, логичность, самостоятельность умозаключений – 4 балла.

Грамотность оформления библиографических ссылок – 2 балла.

**Максимальное количество баллов – 5 баллов**

**Раздел 2. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.**

Задание 2. Аналитический обзор материалов, посвященных проблеме проектирования индивидуальных программ логопедической коррекции.

Выполнение задания предполагает развитие следующих умений, навыков:

* умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
* умение систематизировать практический материал;
* умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
* умение соблюдать форму научного исследования;
* умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
* способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств.

**Структура проектного задания:**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

**Введение** не должно занимать по объему более 1 страницы. В нем необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описаны объект и предмет исследования.

Исходя из цели работы, определяются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.).

**Актуальность** не может быть определена только через «тенденцию к увеличению детей и подростков с отклонениями в развитии». Её следует определять через проблему разработки организационных и содержательных аспектов специального образования.

**Основная часть** задания может состоять из 2-3 разделов (параграфов), последовательно раскрывающих содержание работы. Разделы представляют представление автором ответы на поставленные во Введении вопросы (или задачи). Закономерно, что каждый раздел должен заканчиваться авторским выводом, позволяющим оценить успешность решения поставленной задачи.

В соответствии с выделенными в пояснительной записке требованиями к формируемым в рамках данного задания умениям и навыкам ВАЖНО представить ОБЗОР не менее 5 авторизированных источников (статьи, монографии и др.). Каждый источник должен грамотно цитироваться и быть оформлен согласно требованиям (см.ниже).

**Заключение** должно отражать результаты проделанной работы, в нем автор последовательно и лаконично формулирует основные выводы, представляющие собой ответы на поставленные во Введении вопросы (задачи).

**Требования к оформлению**

1. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется через 1,5 интервала шрифтом 14 Times New Roman.

2. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

3. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать по ширине страницы (см.закладку выравнивание текста) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная»).

4. Проектное задание сдается в одном распечатанном экземпляре. Работу сшивают в папку-скоросшиватель. Нет необходимости помещать каждый лист работы в отдельный файл.

5. Общий объем проектного задания – не менее 10 и не более 15 страниц. Приложения не входят в общий объем, нумеруются отдельно. Приложения являются необязательной частью проектного задания.

6. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице указывается цифра «2». Порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля.

**Примеры оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы**

**Библиографическая ссылка *-*** совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Библиографические ссылки употребляют при:

* цитировании;
* заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
* необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
* анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по»; «Цит. по кн.»; «Цит. по ст.».

Когда нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова «См., например», «См., в частности».

**Внутритекстовые ссылки** - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся, например:

*Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (См.: Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. - С. 5-328.).*

Совокупность **затекстовых библиографических ссылок** оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Совокупность ссылок не является библиографическим списком литературы или указателем, как правило, также помещаемым после текста документа и имеющим самостоятельное значение в структуре работы.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов.

Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке приводят в квадратных скобках, например:

*О. Гаврилушкина подчеркивает, что особые трудности отстающие от сверстников дети испытывают в овладении ролевым поведением, в котором формируется личностное, позиционное замещение (Я-позиция меняется на позицию Я—другой), в результате чего ребенок специально строит собственное поведение, произвольно управляя им [35, с. 4].*

**Список литературы** содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия и располагается строго в алфавитном порядке.

**Сетевые источники** должны быть авторизованы. Соответственно, не допускается ссылка на безымянную публикацию (например, <http://window.edu.ru./>).

Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать

* имя автора,
* название документа,
* адрес сайта,
* полный путь к документу,
* дата обращения.

Например:

*Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 2. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.:* [*http://ise.edu.mhost.ru/almanah/*](http://ise.edu.mhost.ru/almanah/)*. -Дата обращения: 15.01.2016.*

**Ошибки при выполнении проектного задания**

* Отсутствие конкретизации в формулировке цели и задачи работы
* Неоправданно массивное цитирование
* Акцентирование внимания на второстепенных по отношению к предмету исследования деталях. Большой объем информации о классификациях, клинических признаках, этиологии нарушений в ущерб тематически необходимых данных.
* Заимствование текста готовых чужих работ (плагиат)
* Отсутствие выводов в конце разделов
* Отсутствие отражения результатов проектного задания в заключении
* Нарушения в оформлении библиографического списка

***Критерии оценки***

Проектное задание оценивается по совокупности выполненных требований:

* содержание работы соответствует поставленным цели и задачам - **1балл.**
* грамотноеоформление работы в соответствии - **1 балл.**
* представлены материалы для обследования всех видов речи (экспрессивной, импрессивной) - **1 балла.**
* ответы на вопросы составлены грамотно, корректно, использовано не менее 5 литературных источников - **2 балла.**

**Максимально возможное количество 5 баллов.**

**Методические указания по посещению лекционных занятий, работе над конспектом во время лекции**

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы ипрактические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Возможно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки

из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушаннойлекции,атакжеподчеркивающиеособуюважностьтехилииныхтеоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы по содержанию лекций. Перед каждой лекцией просматривать конспекты, что позволит при затруднениях в восприятии материала обратиться к преподавателю на практических занятиях с целью разъяснения (обратиться к основным литературным источникам). Не оставляйте«белых пятен» в освоении материала.

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий

семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, самостоятельных занятий в присутствии или под руководством преподавателя и пр.) - 10. За каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, из этой суммы вычитаются баллы из расчета: (10 баллов / число занятий) х число пропусков.

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме зачета с оценкой.

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Вопросы к экзамену**

1.Теоретические аспекты проектирования индивидуальных программ речевой терапии.

2. Виды индивидуальных программ речевой терапии и их характеристика.

3. Проект и проектирование как составляющие индивидуальных программ речевой терапии.

4. Теоретические аспекты осуществления индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

5. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в образовательных учреждениях.

6. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в медицинских учреждениях.

7. Специфика разработки индивидуальных программ речевой терапии с различными нарушениями речи (алалия, дизартрия, афазия, заикание и т.д.) в различных учреждениях.

8. Реабилитационные воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в различных образовательных и медицинских учреждениях.

9. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях.

10. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в медицинских учреждениях.

11. Нормативно-правовая основа реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях.

12. Особенности индивидуальной программы в коррекции, развитии, реабилитации, лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

13. Специфика реализации индивидуальной программы обучения в гетерогенной (или смешанной, интегрированной, инклюзивной) учебной группе.

14. Стратегия дифференциации при проектировании индивидуальной программы.

15. Эффективные формы профессиональной реабилитации при проектировании индивидуальной программы.

16. Направления и технологии профессиональной реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

17. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

18. Исследование индивидуальных потребностей лиц с речевыми нарушениями и проектирование для них индивидуальных коррекционных программ.

19. Сущность индивидуального образовательного маршрута.

20. Функциональные обязанности специалистов по реализации индивидуальных коррекционных программ.

21. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

22. Значимость мониторинга в логопедической работе при разработке индивидуальных коррекционных программ.

23. Проектирование программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования

24. Принципы специальной педагогики по созданию программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

25. Эффективные способы построения программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

26. Виды моделей программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

27. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

28. Содержание коррекционной работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

29. Направления диагностической работы в массовом и специальном образовании.

30. Направления коррекционно-развивающей работы в массовом и специальном образовании.

31. Направления консультативной работы в массовом и специальном образовании.

32. Направления информационно-просветительской работы в массовом и специальном образовании.

33. Медико-психолого-педагогическое сопровождение, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.

34. Теоретическое обоснование проектирования адаптирования общеобразовательной программы для детея с тяжёлыми нарушениями речи

35. Специфика разработки адапритованной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОО

36. Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

37.Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

38. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошколбников с речевыми расстройствами

39. Формирование профессиональных компетенций педагогов реализующих программы психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

40. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

41 Структура адапрированной образовательной программы для детей с ОВЗ тяжёлыми ревыми расстройствами

42. Цель реализации АООП обучающмхся с ТНР

43. Участники реализации АООП и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

44. Технология разработки АООП в образовательном учреждении

45.Содержательный компонент образовательной программы

46.Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

47.Основы разработки адаптированной образовательной программы

48.Структура адаптированной образовательной программы

49.Сформулируйте условия реализации адаптированной образовательной программы

50.Алгоритм разработки АООП

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания:*

45-50 баллов - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответы самостоятельные.

35-44 балла - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

22-34 балла - ответы полные, но при этом допущена существенная ошибка, или неполная, несвязанная.

менее 22 баллов - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

*Пример экзаменационного билета*

|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования  Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет «Психология, педагогика и дефектология»Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1 на 202\_/202\_ учебный год  Дисциплина «Проектирование и реализация АООП и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений»  1. Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОО.  2. Сформулируйте условия реализации адаптированной образовательной программы. |