**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Типовые экзаменационные материалы**

**Вопросы к экзамену**

1.Теоретические аспекты проектирования индивидуальных программ речевой терапии.

2. Виды индивидуальных программ речевой терапии и их характеристика.

3. Проект и проектирование как составляющие индивидуальных программ речевой терапии.

4. Теоретические аспекты осуществления индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

5. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в образовательных учреждениях.

6. Содержание и направления коррекционного воздействия индивидуальных программ речевой терапии в медицинских учреждениях.

7. Специфика разработки индивидуальных программ речевой терапии с различными нарушениями речи (алалия, дизартрия, афазия, заикание и т.д.) в различных учреждениях.

8. Реабилитационные воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в различных образовательных и медицинских учреждениях.

9. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях.

10. Содержание реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в медицинских учреждениях.

11. Нормативно-правовая основа реабилитационного воздействия на лиц с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях.

12. Особенности индивидуальной программы в коррекции, развитии, реабилитации, лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

13. Специфика реализации индивидуальной программы обучения в гетерогенной (или смешанной, интегрированной, инклюзивной) учебной группе.

14. Стратегия дифференциации при проектировании индивидуальной программы.

15. Эффективные формы профессиональной реабилитации при проектировании индивидуальной программы.

16. Направления и технологии профессиональной реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного и медицинского учреждениях.

17. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии в различных образовательных и медицинских учреждениях.

18. Исследование индивидуальных потребностей лиц с речевыми нарушениями и проектирование для них индивидуальных коррекционных программ.

19. Сущность индивидуального образовательного маршрута.

20. Функциональные обязанности специалистов по реализации индивидуальных коррекционных программ.

21. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

22. Значимость мониторинга в логопедической работе при разработке индивидуальных коррекционных программ.

23. Проектирование программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования

24. Принципы специальной педагогики по созданию программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

25. Эффективные способы построения программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи для различных систем специального и общего образования.

26. Виды моделей программ психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

27. Проектирование индивидуальных программ речевой терапии на основе структуры и содержания работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

28. Содержание коррекционной работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании.

29. Направления диагностической работы в массовом и специальном образовании.

30. Направления коррекционно-развивающей работы в массовом и специальном образовании.

31. Направления консультативной работы в массовом и специальном образовании.

32. Направления информационно-просветительской работы в массовом и специальном образовании.

33. Медико-психолого-педагогическое сопровождение, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.

34. Теоретическое обоснование проектирования адаптирования общеобразовательной программы для детея с тяжёлыми нарушениями речи

35. Специфика разработки адапритованной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОО

36. Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

37.Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

38. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошколбников с речевыми расстройствами

39. Формирование профессиональных компетенций педагогов реализующих программы психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

40. Теоретическое обоснование проектирования адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

41 Структура адапрированной образовательной программы для детей с ОВЗ тяжёлыми ревыми расстройствами

42. Цель реализации АООП обучающмхся с ТНР

43. Участники реализации АООП и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции речевых нарушений

44. Технология разработки АООП в образовательном учреждении

45.Содержательный компонент образовательной программы

46.Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

47.Основы разработки адаптированной образовательной программы

48.Структура адаптированной образовательной программы

49.Сформулируйте условия реализации адаптированной образовательной программы

50.Алгоритм разработки АООП

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания:*

45-50 баллов - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответы самостоятельные.

35-44 балла - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

22-34 балла - ответы полные, но при этом допущена существенная ошибка, или неполная, несвязанная.

менее 22 баллов - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

д.п.н.

зав. кафедрой

«Дефектология и инклюзивное образование» Скуратовская М.Л.